

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОУ детского сада № 4
Протокол № 3 от « 19 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МДОУ детский сад № 4
_____ О.Б. Прохорова
Приказ № 32 от « 19 » апреля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №4 (далее учреждение).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановления Правительства России от 05.08.2013 №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3.Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в учреждении, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление

уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в учреждении.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика; социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации образовательной программы, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы); наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МДОУ детском саду №4 действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательной программы МДОУ детского сада №4;

- качестве условий в МДОУ детском саду №4, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательной программы.

2.4.Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1.Организационная структура МДОУ детском саду №4, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.2.Администрация: формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в учреждении, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение; обеспечивает в соответствии с образовательной программой МДОУ детского сада №4 проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам

качества образования; организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне учреждения; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3.Общее собрание работников МДОУ детского сада №4:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в учреждении; принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4.Мониторинговая служба учреждения (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог, другие специалисты, воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МДОУ детском саду №4;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МДОУ детском саду №4.

4. Реализация ВСОКО.

4.1.Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2.Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации образовательной деятельности в МДОУ детском саду №4;
- качество результатов реализации образовательной программы МДОУ детском саду №4.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации образовательной программы включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательную программу, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МДОУ детского сада №4, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы МДОУ детского сада №4;

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МДОУ детском саду №4.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием образовательной программы МДОУ детского сада №4);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МДОУ детском саду №4.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения образовательной программы МДОУ детского сада №4 включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении образовательной программы;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации детей к условиям МДОУ детского сада №4;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ детском саду №4.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования, составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МДОУ детском саду №4, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

7. Делопроизводство.

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив учреждения.